

中等职业技术学校初中起点学历教育专业

学前教育专业 人才培养方案 (2020 级)

专业代码：160100

专业大类：教育与体育大类

专业小类：教育类

专业名称：学前教育

目 录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、基本学制.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程结构.....	4
七、教学安排表.....	12
八、教学策划和措施.....	16
九、保障条件.....	16
十、毕业要求.....	20

2020 级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：学前教育专业

2. 专业代码：160100

二、入学要求

招生对象为初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本学制

全日制学历教育，学制 3 年。

四、职业面向

学前教育专业毕业生主要面向幼儿园、早教机构、孕婴产品销售店等单位，从事保育员、幼儿教师、育婴师、技术人员等工作，或通过对口高考、单招、普通高考等方式升入更高层次的专科、本科院校学习、深造。

职业岗位与职业资格证书对应表

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	保育员
2	育婴员	育婴员
3	育婴师	育婴师
4	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，有良好的职业道德和人文素养，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园保育、教育等工作的新型幼儿保育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和幼儿保育机构规章制度。

（2）热爱幼儿保育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

（3）具备较强的获取信息、分析判断和学习新知识的能力。

（4）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（5）具有良好的人际交往与团队协作能力。

（6）具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和技能

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

（3）了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

（4）掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

（5）掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面

的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(7) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(8) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(9) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(10) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(12) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(13) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(14) 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(15) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(16) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

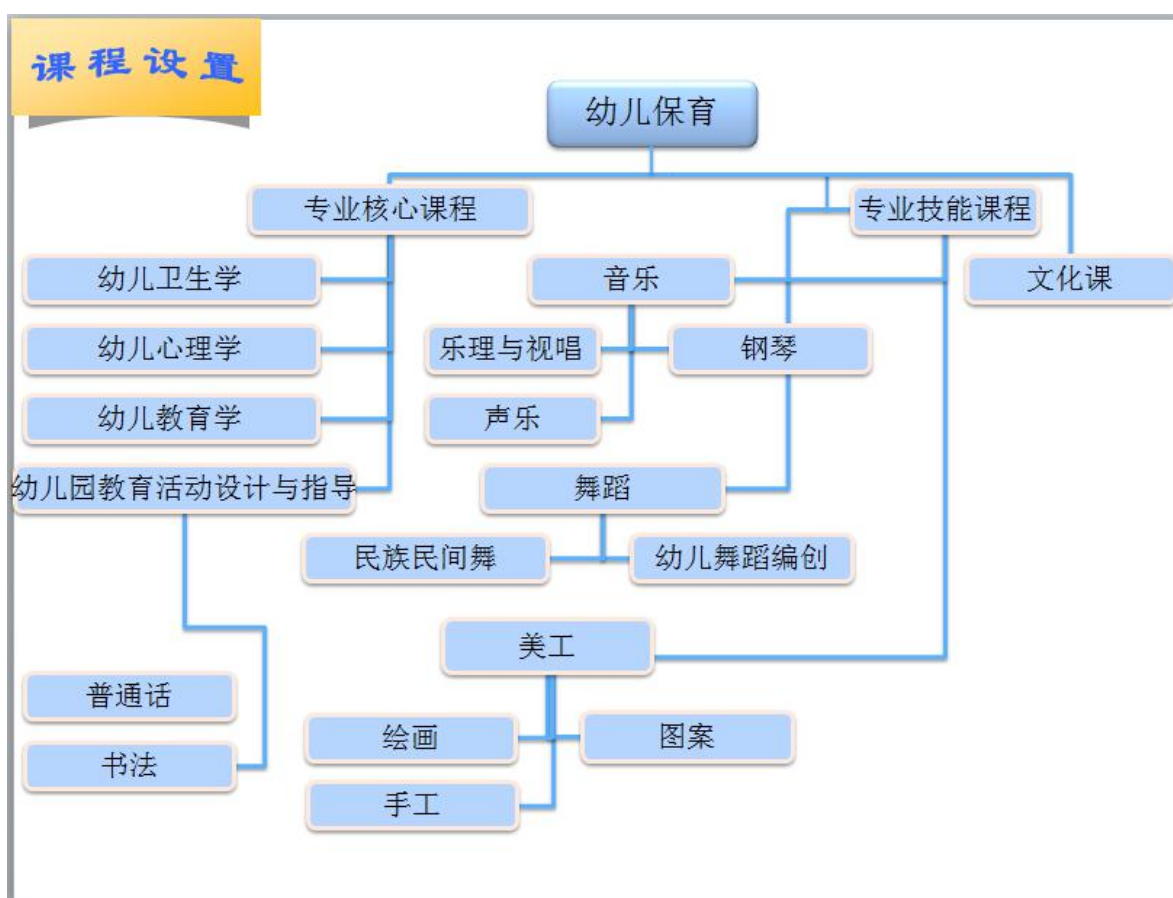
六、课程结构

主要包括公共基础课程、专业技能课程、实践教学。

(一) 公共基础课程

公共基础课	职业生涯规划	职业道德与法律	经济政治与社会	哲学与人生	语文	数学	英语	计算机应用基础	体育与健康	公共艺术	历史	自然科学基础	社会科学基础
-------	--------	---------	---------	-------	----	----	----	---------	-------	------	----	--------	--------

(二) 专业技能课程



(三) 实践教学

实践教学主要包括集中安排的实训（实验）、实习等。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	课时数
1	心理健康与职业生涯规划	本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持心理和谐的教育理念，对学生进行心理健康的基本知识、方法和意识的教	32

		育。其任务是提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理问题，促进其身心全面和谐发展。引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	
2	职业道德与法律	本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。其总体目标是帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	32
3	中国特色社会主义	本课程是根据我国改革开放以来，中国共产党历次代表大会，特别是党的十八大关于“坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗”的报告精神，为培养中职学生掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容和精神实质而开设的公共必修思想政治理论课。	32
4	哲学与人生	本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是：帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理好人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。其总体目标是：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	32
5	语文	指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。其任务是：中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生必需掌握的语文基础知识，掌握日常生活和职	384

		业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	
6	数学	使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。其目标是：在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必需的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	384
7	英语	使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。其教学目标是：中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	288
8	历史	本课程是国民素质教育的一门基础课程，在教育目标上要实现其社会功能，特别是在培养社会发展所需人才品质方面的独特功能，历史教学的主要任务向学生传授历史知识外，还要让学生感觉到他们所生活的世界是在向前发展的；了解现在的生活方式的形成过程及它的弊端，并积极思考如何克服这些弊端；懂得自由、民主和公正的基本制度来自每个公民对它的认可和遵守，从而激励学生为这个世界的发展做出自己贡献，努力创造和平、自由、民主与平等的世界。	32
9	体育与健康	在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自学锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	192
10	信息技术	使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职	128

		业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。教学目标是：使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。	
11	劳动教育	本课程通过德、智、体、美、劳互相渗透，知、情、意、行和谐发展的育人过程，把学生劳动转化为劳动态度，把劳动实践转化为劳动习惯，并内化为稳定的心理品质和劳动技能，形成能力和迁移。主要有自我服务劳动、家务劳动、公益劳动、劳技课实习、工学学农劳动及勤工俭学劳动。	32
12	安全知识教育	通过安全教育，有效防止校园暴力、伤害事故的发生。加强对学生的法制教育和安全防范知识教育，将法制、安全教育纳入教学计划和教学内容中，建立健全对学生安全管理的有关制度，对各种违反校纪的行为，特别是可能引发安全事故的行为，进行严肃查处，以教育更多的学生。要求学生了解常见的安全必备知识（交通、食品、消防、防盗、用电、网络、劳动、实验、体育运动、自然灾害安全等）。积极开展安全知识竞赛活动，增强师生的安全意识，掌握临危逃生的基本原则。	48
13	禁毒及防艾滋病教育	通过专题教育形式，使学生了解预防艾滋病相关知识、培养其健康的生活方式，增强自我保护意识和抵御艾滋病侵袭的能力。进一步了解预防与控制艾滋病的相关知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者，学会保护自己，培养对自己、他人及社会的责任感。	48
14	礼仪健康教育	通过礼仪教育，要求学生把礼仪规范牢记在心里，自觉地表现在学习、生活的各个细节，切实提升中职学生思想道德素养，改变学生精神面貌，从而刷新整个学校的道德风貌。	48

（二）专业课程

1、专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	课时数
----	------	-----------	-----

1	幼儿卫生学	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	128	
2	幼儿心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	128	
3	幼儿教育学	幼儿保育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。	128	
4	幼儿园教育活动设计与指导	语言	它的教学目的和要求是：通过本课程的学习，使学生较为全面地理解语言教育的基本理论，了解目前国内幼儿园语言教育设计与组织的基本情况，掌握幼儿语言教育的目标、内容、方法，并能够把所学理论用于教学实践中，切实提高学生的实践能力，为将来的工作打下坚实的基础。	28
		健康	本课程是学前教育专业的一门专业基础课程。其任务主要是通过学习本门课程了解学前儿童身心发展特点，能够对儿童身心健康有更全面的认识。让学生能够从身心各个方面引导儿童健康的发展幼儿园各种健康活动的设计与实践，培养能够理论联系实际具有较高素质的应用性人才。	25
		科学	本课程是学前教育专业的一门专业基础课程，课程整体呈现理论与实践并重、科学与教育相融的应用性特点。其任务主要是通过学习学前儿童科学教育这门课程，掌握相关的专业知识，学前儿童科学教育的目标、内容、方法、活动的设计与组织指导，使学生能够在幼儿园的教学活动组织中发挥巨大的作用。该课程在学前教育专业课程体系中居于核心地位，是之前所学课程专业理论和技能训练的综合成果转化，本课程在学前教育专业应用型人才培养及职业素养培育方面发挥着不可或缺的重要作用。	25
			了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园	25

		艺术	艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。	
		社会	本课程设置的目的是使学前教育专业的学生了解学前儿童社会教育的一般理论，掌握学前儿童社会性发展的影响因素、社会教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识，为正确地设计与实施学前儿童社会教育活动提供理论背景，提高学生从事学前儿童社会教育实践和研究的专业素养。本课程主要从学前儿童社会性发展的影响因素及其规律，学前儿童社会教育的目标、内容、方法和途径，幼儿园社会教育活动的设计与实施及其评价，学前儿童问题行为的干预等四个方面进行阐述。教学的重点是儿童社会性发展的影响因素及其规律、幼儿园社会教育活动的设计与实施及其评价，以及对学前儿童问题行为的干预等内容。教学方法主要是采用讲述讲解法、实践观摩法、演示操作法、设计指导法、调查实验法、案例分析法等。教学内容的深度和难度适中，理论与实践相结合。	25

(2)、专业方向技能课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	课时数
1	乐理与视唱	基础乐理是学前教育专业中音乐教学的有机组成部分，其基本任务是通过基础乐理的学习，使学生掌握学习音乐所必需的最基础知识，积累音乐语言，提高音乐素质和审美能力，同时增进对儿童歌曲的全面了解，并为分析儿童歌曲打下基础。	64
2	声乐	本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。	160
3	钢琴	本课程是学前教育专业的一门专业技能课。其任务是：对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢（风）琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。其任务是使学生掌握钢（风）琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力，以知识将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树	160

		立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。		
4	美 工	绘画	培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。	120
		图案	它是在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生图象的变形、简练概括、美化等训练，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。	120
		手工	手工课程是幼儿保育专业专的能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料，会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成）。	120
5	舞 蹈	幼儿舞蹈创编	使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。	180
		民族民间舞	主要包括我国几大民族民间舞，如藏族、东北秧歌、蒙古族、维吾尔族、傣族舞蹈等，实行渐进式的组合教学，有明显的层级之分，各舞蹈内部也从简单到复杂，从单一动作到元素组合，难度逐渐升级，环环相扣，使学生深化综合能力训练，掌握不同风格的舞蹈成品。	180
6	普通话	普通话课程是学前教育专业学生必修的主干专业技能课。通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在实际行动中掌握提高，为将来工作打下基础。	96	
7	书法	毛笔、钢笔、粉笔（简称“三笔字”）是教师教学基本功训练的重要内容之一。使学生了解“三笔字”的基本练习方法，掌握“三笔字”的书写技巧，提高“三笔字”书写水平和鉴赏能力，全面提高“三笔字”的综合书写技能。	16	

（三）实践教学

1、教学实习、见习

每年上期安排高一到幼儿园见习一天，高二学生到幼儿园见习一周，下期安排高二学生教学实习两周。

2、顶岗实习

高三就业班学生安排 6 个月的幼教机构顶岗实习。

七、教学安排表

自 2020 级起，使用本人才培养方案，2018 级、2019 级沿用原有人人才培养方案。2020 级按三类培训模式安排教学，制定一二三类模式人才培养方案。

“统招升学班”以面向本科院校升学为培养目标，按照对口升学高考大纲开课，定义为一类模式；“单招升学班”（含中高职贯通班）以面向高职院校实施中高职衔接为培养目标开课，定义为二类模式；“技能人才班”面向工作岗位需求和学生职业能力的提升为培养目标开课，定义为三类模式。

（一）. 教学活动时间安排表

每个学年共计 52 周，其中教学时间为 40 周（含复习考试），寒暑假累计 12 周。

三种模式教学活动时间安排表见 8.1.1-8.1.3。

表 8.1.1：一类模式教学活动时间安排表（单位：周）

学期	入学教育	社会实践	军训	理实一体教学	实习	考试	机动	假期	总计
一	1		1	16		1	1	4	24
二		2		16		1	1	8	28
三		2		16		1	1	4	24
四		2		16		1	1	8	28
五		2		16		1	1	4	24
六				12	6	1	1	8	28
总计	1	8	1	92	6	6	6	36	156

表 8.1.2：二类模式教学活动时间安排表（单位：周）

学期	入学教育	社会实践	军训	理实一体教学	实习	考试	机动	假期	总计
一	1		1	16		1	1	4	24
二		2		16		1	1	8	28
三		2		16		1	1	4	24
四		2		16		1	1	8	28
五		2		16		1	1	4	24
六				4	14	1	1	8	28
总计	1	8	1	84	14	6	6	36	156

表 8.1.3：三类模式教学活动时间安排表（单位：周）

学期	入学教育	社会实践	军训	理实一体教学	实习	考试	机动	假期	总计
一	1		1	16		1	1	4	24
二		2		16		1	1	8	28
三		2		16		1	1	4	24
四		2		16		1	1	8	28
五		2		16		1	1	4	24
六				2	18			8	28
总计	1	8	1	82	18	5	5	36	156

采用一类模式班级周课时正课开出 38 节，二类模式班级周课时正课开出 31 节，三类模式班级正课开出 27 节方案。

三种模式各学期周课时安排见表 8.2

表 8.2 学期周课时安排表

模式	学期					
	一	二	三	四	五	六
一模式	31	31	38	38	38	38
二模式	31	31	31	31	31	31
三模式	31	31	27	27	27	跟岗、顶岗实习

三种模式详细课时安排见表:8.3.1-8.3.3。

表 8.3.1：行课安排表，一类模式班级 38 节

星期	节次	星期 1	星期 2	星期 3	星期 4	星期 5	星期 6	星期 7
早读	早读	早读	早读	早读	早读	早读	周末	周末
上午	第 1 节	升旗	1	1	1	1	周末	周末
上午	第 2 节	1	1	1	1	1	周末	周末
上午	第 3 节	1	1	1	1	1	周末	周末
上午	第 4 节	1	1	1	1	班会	周末	周末
上午	自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末	周末
下午	第 1 节	1	1	1	1	周末	周末	周末
下午	第 2 节	1	1	1	1	周末	周末	周末
下午	第 3 节	例会	1	教研	1	周末	周末	周末
下午	自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末	周末
晚上	第 1 节	1	1	1	1	周末	周末	1
晚上	第 2 节	1	1	1	1	周末	周末	1
晚上	第 3 节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	自习

正课： 38 节 自习： 13 节

表 8.3.2：行课安排表，二类模式班级 31 节

星期	节次	星期 1	星期 2	星期 3	星期 4	星期 5	星期 6	星期 7
----	----	------	------	------	------	------	------	------

早读	早读	早读	早读	早读	早读	早读	周末	周末
上午	第1节	升旗	1	1	1	1	周末	周末
上午	第2节	1	1	1	1	1	周末	周末
上午	第3节	1	1	1	1	1	周末	周末
上午	第4节	1	1	1	1	班会	周末	周末
上午	自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末	周末
下午	第1节	1	1	1	1	周末	周末	周末
下午	第2节	1	1	1	1	周末	周末	周末
下午	第3节	例会	自习	教研	自习	周末	周末	周末
下午	自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末	周末
晚上	第1节	1	1	1	1	周末	周末	1
晚上	第2节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	自习
晚上	第3节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	自习

正课： 31 节 自习： 20 节

表 8.3.3：行课安排表，三类模式班级 27 节

星期	节次	星期1	星期2	星期3	星期4	星期5	星期6	星期7
早读	早读	早读	早读	早读	早读	早读	周末	周末
上午	第1节	升旗	1	1	1	1	周末	周末
上午	第2节	1	1	1	1	1	周末	周末
上午	第3节	1	1	1	1	1	周末	周末
上午	第4节	1	1	1	1	班会	周末	周末
上午	自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末	周末
下午	第1节	1	1	1	1	周末	周末	周末
下午	第2节	1	1	1	1	周末	周末	周末
下午	第3节	例会	自习	教研	自习	周末	周末	周末
下午	自习	自习	自习	自习	自习	周末	周末	周末
晚上	第1节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	1
晚上	第2节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	自习
晚上	第3节	自习	自习	自习	自习	周末	周末	自习

正课： 27 节 自习： 24 节

(二) 教学进程表

2020 级学前教育专业教学计划进程表

一、公共与基础课程									
课程类别	课程名称	学分	学时	讲课	实践	自主学习	开设学期	考核方式	开课单位
公共	心理健康与职业生涯	2	32	32	0	0	1	考试	公共课

基础 课程	职业道德与法律	2	32	32	0	0	2	考试	公共课
	中国特色社会主义	2	32	32	0	0	3	考试	公共课
	哲学与人生	2	32	32	0	0	4	考试	公共课
	语文	24	384	384	0	64	1~6	考试	公共课
	数学	24	384	384	0	16	1~6	考试	公共课
	英语	18	288	288	0	16	1~6	考试	公共课
	历史	2	32	32	0	40	1~2	考试	公共课
	体育与健康	12	192	32	160	32	1~6	考试	公共课
	信息技术	8	128	64	64	32	1~4	考试	德育处
	劳动教育	2	32	0	32	64	1~4	考查	德育处
	安全知识教育	3	48	48	0	0	1~6	考查	公共课
	禁毒及防艾滋病教育	3	48	48	0	0	1~6	考查	德育处
	礼仪健康教育	2	32	32	0	0	3~4	考查	德育处
	小计:	10 6	1696	1440	256	264			

二、专业课程									
课程类别	课程名称	学分	学时	讲课	实践	自主学习	开设学期	考核	开课单位
专业 核心 课程	幼儿卫生学	8	128	128	0	0	1~2、 5~6	考试	幼儿保育部
	幼儿心理学	8	128	128	0	0	1~2、 5~6	考试	幼儿保育部
	幼儿教育学	8	128	128	0	0	3~6	考试	幼儿保育部
	幼儿园教育活动设计与指导	8	128	128	0	0	3~6	考试	幼儿保育部
	普通话	6	96	32	64	0	1~2	考查	幼儿保育部
	书法	1	16	10	22	0	1~2	考查	幼儿保育部
专业 技能 课程	乐理与视唱	4	64	32	32		1~2	考查	幼儿保育部
	声乐	10	160	12	148		1~6	考查	幼儿保育部
	钢琴	10	160	8	152		1~6	考查	幼儿保育部
专业 方向 课程	美工	22 .5	360	8	352		1~6	考查	幼儿保育部
	舞蹈	22 .5	360	8	352		1~6	考查	幼儿保育部
	小计	10 8	1728	622	64	0			

三、实践教学（必修）

课程类别	课程名称	学分	学时	讲课	实践	自主学习	开设学期	考核	开课单位
实践课程	军事训练(入学教育)	2	32	0	32	0	1	考查	德育处
	毕业实习(顶岗实习)	32	512	0	512	0	5~6	考查	就业处
	小计	34	544	0	544	0			

总计		248	3968	2062	864	264	0		
----	--	-----	------	------	-----	-----	---	--	--

八、教学策划和措施

1. 重视基本理论教学，突出专业技能所必须的理论知识训练。
2. 加强本专业的基本技能的训练，为学生职业的选择和发展打下坚实的基础。
3. 常抓学生基本文化素质。
4. 实施模块化教学。
5. 走学校与幼教机构合作，实现双赢之路。
6. 执行严格有效可行的考核制度。
7. 建立“学分制管理”机制。

九、保障条件

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

本专业现有专业教师 15 人，其中副高及以上职称 4 人，占 26.6%；双师教师 8 人，占 53.3%；平均年龄 36 周岁，其中 30 岁以下的 4 人，占总人数的 26.6%；31-40 岁的 7 人，占总人数的 46.7%；40 岁以上的 4 人，占总人数的 26.6%。现已形成老中青结合，年龄结构、学历结构、专业结构合理的优良师资队伍。

(二) 教学设施

学前教育专业教学设施齐备，并根据社会需求不断加强校内实训室建设、开拓校外实训基地，校内校外实训基地功能互补，以满足人才培养要求。

校内实训室包括：数码钢琴实训室一间、声乐实训室三间、舞蹈实训室两间、手工

实训室一间，计算机教室若干间，所有教室均有多媒体等，可满足专业技能课、选修课的日常教学和实训需求。

校外与本地区多家幼儿园，以及周边地区多地的幼教机构，都建立了长期战略合作关系，可以为学前教育专业学生提供幼儿保育、教育、家园沟通、班级管理 etc 见习、实习和工作机会。

(三) 教学资源

学期	序号	课程名称	专业	教辅资料名称	出版社	编者
高一上期	1	声乐	1	声乐(一)	复旦大学出版社	杨丽华
	2	钢琴	1	钢琴	复旦大学出版社	时晓红
	3	乐理	1	乐理视唱练耳	复旦大学出版社	林鸿平
	4	绘画	2	绘画第一册	复旦大学出版社	张昭济
	5	图案	2	图案·装饰-幼儿园平面设计与环境创设	复旦大学出版社	沈建洲
	6	手工	2	手工基础第三版	复旦大学出版社	沈建洲
	7	舞蹈	3	舞蹈基础(第二版)	复旦大学出版社	陈康荣
	8	幼儿心理学	4	学前儿童发展心理学	东北师范大学出版社	张文军
	9	幼儿卫生学	5	学前儿童卫生与保健	东北师范大学出版社	宣兴村
	10	普通话	6	普通话	语委教材	
	11	书法	7			
高一下期	1	声乐	1	声乐基础	东北大学出版社	白芳
	2	钢琴	1	钢(风)琴第一册	语文出版社	李晓娟
	4	乐理	1	乐理视唱练耳	复旦大学出版社	林鸿平
	5	绘画	2	绘画第二册	复旦大学出版社	张昭济、赵忠奇
	6	图案	2	图案·装饰-幼儿园平面设计与环境创设	复旦大学出版社	沈建洲
	7	手工	2	手工基础第三版	复旦大学出版社	沈建洲
	8	舞蹈	3	舞蹈基础	复旦大学出版社	陈康荣
	9	幼儿心理学	4	学前儿童发展心理学	东北师范大学出版社	张文军
	10	幼儿卫生学	5	学前儿童卫生与保健	东北师范大学出版社	宣兴村
	11	普通话	6	普通话	语委教材	
	12	书法	7			
	高二上期	1	声乐	1	声乐基础	东北大学出版社
2		儿歌弹唱与伴奏编配	1	钢琴弹唱基础教程	东北大学出版社	张静
3		乐理	1	乐理视唱练耳	复旦大学出版社	林鸿平
4		绘画	2	绘画第三册	复旦大学出版社	张昭济、滕建志

	5	图案	2	图案.装饰-幼儿园平面设计与环境创设	复旦大学出版社	沈建洲
	6	手工	2	手工基础第三版	复旦大学出版社	沈建洲
	7	舞蹈	3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	高教社	朴红梅
	8	幼儿教育学	4	学前教育学	东北师范大学	王萍、万超
	9	幼儿园活动设计	5	幼儿园教育活动设计与指导	东北师范大学	王文升、胡静峰
	10	普通话	6	幼儿教师口语	东北师范大学	贾音
高二下期	1	声乐	1	声乐基础	东北大学出版社	白芳
	2	钢琴	1	钢琴基础	复旦大学出版社	李和平
	3	儿歌弹唱与伴奏编配	1	钢琴弹唱基础教程	东北大学出版社	张静
	4	乐理	1	乐理视唱练耳	复旦大学出版社	林鸿平
	5	绘画	2	绘画第三册	复旦大学出版社	张昭济、滕建志
	6	图案	2	图案.装饰-幼儿园平面设计与环境创设	复旦大学出版社	沈建洲
	7	手工	2	手工基础第三版	复旦大学出版社	沈建洲
	8	舞蹈	3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	高教社	朴红梅
	9	幼儿教育学	4	学前教育学	东北师范大学	王萍、万超
	10	幼儿园活动设计	5	幼儿园教育活动设计与指导	东北师范大学	王文升、胡静峰
	12	普通话	6	幼儿教师口语	东北师范大学	贾音
	高三上期	1	声乐	1	声乐基础	东北大学出版社
2		儿歌弹唱与伴奏编配	1	钢琴弹唱基础教程	东北大学出版社	张静
3		绘画	2	绘画第三册	复旦大学出版社	张昭济、滕建志
4		图案	2	图案.装饰-幼儿园平面设计与环境创设	复旦大学出版社	沈建洲
5		手工	2	手工基础第三版	复旦大学出版社	沈建洲
6		舞蹈	3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	高教社	朴红梅
7		幼儿心理学	4	学前儿童发展心理学	东北师范大学出版社	张文军
8		幼儿卫生学	5	学前儿童卫生与保健	东北师范大学出版社	宣兴村
9		幼儿教育学	6	学前教育学	东北师范大学	王萍、万超
10		幼儿园活动设计	7	幼儿园教育活动设计与指导	东北师范大学	王文升、胡静峰
高三下期	9	普通话	8	幼儿教师口语	东北师范大学	贾音
	1	声乐	1	声乐基础	东北大学出版社	白芳
	2	儿歌弹唱与伴奏编配	1	钢琴弹唱基础教程	东北大学出版社	张静
	3	绘画	2	绘画第三册	复旦大学出版社	张昭济、滕建志
	4	图案	2	图案.装饰-幼儿园平面设计与环境创设	复旦大学出版社	沈建洲
	5	手工	2	手工基础第三版	复旦大学出版社	沈建洲
6	舞蹈	3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	高教社	朴红梅	

7	幼儿心理学	4	学前儿童发展心理学	东北师范大学出版社	张文军
8	幼儿卫生学	5	学前儿童卫生与保健	东北师范大学出版社	宣兴村
9	幼儿教育学	6	学前教育学	东北师范大学	王萍、万超
10	幼儿园活动设计	7	幼儿园教育活动设计与指导	东北师范大学	王文升、胡静峰
11	普通话	8	幼儿教师口语	东北师范大学	贾音

（四）教学方法

按照专业培养方案及课程标准的内在要求，构建专业核心课程，在教学中转变教育理念，革新教学方法，体现职业教育特色，实现“教、学、做”合一，形成以“学生为中心”、培养学生实践能力为主的教学模式，完成从“教-学”向“学-教”、从“知识传授”向“问题解决”的两个转变。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿教育的要求和幼儿园保育员专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

更新观念，改变传统的教学管理方式，具有规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

学校建立教学质量监控体系，形成学校、专业部、专业组的“三级”教学监督机构；对教学目标、条件、过程、效果进行“四维”评价的教学质量监控体系。

十、毕业要求

依据国家以及四川省中等职业学校学生学籍管理实施办法的相关规定，结合专业培养目标 and 人才规格，本专业学生达到以下规定，准予毕业，颁发三年制中专学前教育毕业证书：

1. 思想品德评价合格。

在思想品德上，有良好道德修养，并有坚定的政治方向。热爱祖国，热爱人民，坚决拥护共产党领导和社会主义制度，遵纪守法，爱护公共财产，团结同学，乐于助人。并以务实求真的精神热心参予学校的公益宣传和爱国主义活动。勇于批评与自我批评，树立正确的人生观和价值观奉行严于律己的信条，并切实的遵行它。

2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩全部合格，或修满规定学分。

3. 顶岗实习鉴定合格。